

Escribe: Dra. Liliana Muñoz
Guevara (*)



La nueva mayoría del país

¿CÓMO RECUPERAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES?

Según el reporte nacional del ERCE 2019, los aspectos que se asocian a mayores logros de aprendizaje son el nivel socioeconómico del hogar, el acceso a la educación inicial, la cantidad de días de estudios por semana y el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, numerosas investigaciones reportadas por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), dan cuenta que los millones de conexiones neuronales en la primera infancia son cruciales porque son el punto de partida para el aprendizaje cognitivo y socioemocional. Es por ello que la recuperación de los aprendizajes no solo depende de la actuación eficaz del líder pedagógico y del docente para planificar el periodo de recuperación con una diversidad de estrategias, también es importante el contexto, las condiciones educativas y el acompañamiento de la familia en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Según el Banco Mundial, la recuperación del aprendizaje aborda dos tipos principales de pérdidas de aprendizaje: El "aprendizaje olvidado", que se refiere a la pérdida de conocimientos adquiridos previamente, y el "aprendizaje no logrado", que hace referencia a los conocimientos esperados que no se obtuvieron. Esta recuperación se puede llevar a cabo dentro o fuera del horario escolar, puede ser parte de las actividades del proyecto educativo institucional, puede tener como propósitos lograr aprendizajes esenciales, promover el desarrollo de competencias básicas como comunicación y matemática, fomentar el aprendizaje socioemocional, evitar la repetición y/o deserción, adecuar o adaptar las estrategias formativas para que los estudiantes continúen con su trayectoria educativa.

El punto de partida y de llegada del sistema educativa es el perfil de egreso, por ello la recuperación del aprendizaje debe considerar el diagnóstico inicial para determinar las brechas y niveles del aprendizaje y dar prioridad a los aprendizajes esenciales y habilidades fundamentales como la comunicación, matemática, pensamiento crítico, resolución de problemas, así como el desarrollo socioemocional.

Mancebo y Vaillant (2022) realizaron una evaluación de la evidencia y el potencial para América Latina, respecto a la implementación de programas de recuperación del aprendizaje que se puede aplicar en las escuelas:

- Nivelación, que son intervenciones de corto plazo, basados en la adecuación curricular, dirigida a estudiantes que tienen que recuperar contenido habilidades para continuar con el programa educativo regular.
- Aceleración, que son intervenciones de corto plazo, basadas en el principio de "aprendizaje acelerado", dirigidos a estudiantes con extraedad o desafiados del sistema.
- Tutorías, que es un apoyo específico a estudiantes por parte de tutores que complementan la labor docente regular para facilitar el logro de objetivos de aprendizaje.
- Teaching at the Right Level, que es la asignación de estudiantes a grupos en función de sus niveles de competencia, especialmente en lecto-escritura y matemática.
- Extensión del tiempo pedagógico, que es el aumento del tiempo pedagógico a través de actividades extracurriculares y/o oportunidades diversas.
- Aprendizaje por computadora es el uso de software especializado, con contenidos y actividades de aprendizaje adaptados.

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de habilidades digitales de los diversos actores educativos es importante analizar las lecciones aprendidas de los programas de tutorías remotas piloteadas por el BID, que ofrecen enseñanza personalizada con intervenciones flexibles, focalizadas y complementarias. El tutor parte de un diagnóstico, en base al resultado, adapta y personaliza el contenido y avanza por niveles.

(*)Directora de la Unidad de Formación Básica Integral de la Universidad Peruana Cayetano Heredia